

Как отмечалось ранее, третья группа испытуемых была подвергнута воздействию шума движущегося поезда при выполнении второго варианта корректурной пробы. Шум движущегося поезда не произвел негативного воздействия на качество и темп выполнения задания, это согласуется с результатами исследований, которые касаются характера представляемой акустической информации.¹¹²⁹ Существенных взаимосвязей результатов тестов с личностными свойствами выявлено не было.

Найденные в осуществленном исследовании корреляционные взаимосвязи дают основание полагать, что механизм воздействия акустических стимулов на когнитивные процессы следует изучать в соответствии с личностными особенностями испытуемых. Это позволит выявить испытуемых группы риска, не способных осуществлять интеллектуальную деятельность в шуме, а также выработать рекомендации по профориентации испытуемых группы риска.

А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова
Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ПЕРВОГО КУРСА: КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВОЙ ПОДХОД

Адаптация студентов к вузу является важнейшим этапом личностного развития и профессионального становления будущего специалиста. Эффективность образовательной деятельности, дальнейшая профессиональная мобильность выпускников вуза, их конкурентоспособность во многом зависят от того, насколько успешно происходит процесс адаптации студентов.

При поступлении в вуз, переходе из школы, студент-первокурсник испытывает достаточно серьезное кризисное состояние, причинами которого являются изменение окружающей социальной реальности, способы её восприятия и интерпретации студентами, экономические, социальные и психологические потрясения.

Вопросы специфики процесса адаптации студентов первого курса, технологии работы по профилактике дезадаптации студентов младших курсов, находятся в поле зрения многих исследователей.

Структура процесса адаптации, которая характеризуется через взаимодействие студентов и социокультурной среды вуза, типология процесса адаптации предложена в научных работах Токаревой Г.Ф.¹¹³⁰: односторонний тип взаимодействия – студент осуществляет приспособление на сознательном и подсознательном уровне; конфликтный тип взаимодействия – наличие адаптивной ситуации, нарушение баланса между социальной системой и средой, состояние напряженности, дискомфорта и т.д.; третий тип взаимодействия студента и вуза – вуз целенаправленно задает ситуацию, в которой формируются новые качества, значимые для успешного процесса адаптации студента.

В работе Маленкович Т.М.¹¹³¹ изучено нарушение гармоничного взаимодействия личности студента с окружающей средой и самим собой как явление, происходящее при непосредственном взаимодействии внешних и внутренних факторов: слабый уровень рефлексии, искаженные ценностные ориентиры и базовые потребности, негативный субъективный опыт, свобода выбора как вседозволенность и др.. Ученым выявлена прямая зависимость характера адаптации студентов от ретроспективного изучения личности студента и его окружения.

¹¹²⁹ Hygge, S., (2003) Noise exposure and cognitive performance – Children and the elderly as possible risk groups. WHO Brussels, April, 2003.

¹¹³⁰ Токарева Г.Ф. Структура социально-профессиональной адаптации студентов в вузе / Г.Ф. Токарева, Е.Ю. Бикметов // Объединенный научный журнал. 2005. № 27. С. 25-30.

¹¹³¹ Маленкович Т.М. Типологические особенности дезадаптации студентов младших курсов и пути их преодоления / Т.М. Маленкович // МОРФ ГОУ ВПО ХГПУ Теория и практика специального образования. Хабаровск. 2003. С. 14-18.

В научных работах Логуновой Л.Ю.¹¹³² предложен метод применения персонально-технологий: сведение воедино обучения и воспитания, инициативных моментов в социализации, самостоятельных начал в развитии личности и целенаправленного педагогического воздействия, выделено ключевое психологическое качество личности: ориентационный, оценочный этапы и этап совместности.

В научной работе Бозаджиева В.Л.¹¹³³ представлен комплекс педагогических условий успешной адаптации студентов младших курсов к обучению в вузе, включающий в себя управление процессом адаптации студентов на основе их ценностных ориентаций в решении возникающих проблем, формирование у студентов профессионального самосознания, также основанного на ценностном отношении к профессии.

Важным в адаптации студента к вузу является освоение им совокупности социальных ролей: гражданин, патриот, защитник Отечества, сын, труженик, семьянин и т.д., что стало предметом научных исследований Дмитриевой О.В.¹¹³⁴ Ученым определены механизмы присвоения социальных ролей. Чем большим количеством социальных ролей овладеет студент в период обучения в вузе, тем более подготовленным он будет к вступлению во взрослую жизнь, тем более высоким окажется уровень социализации его личности, тем с большим степенью вероятности в его мировосприятии и мироотношении утвердятся самостоятельность и ответственное поведение.

В исследованиях Гузайрова В.Ш.¹¹³⁵ изучен и представлен механизм адаптации личности к социокультурной среде, его специфика, которая заключается в выделении 2-х направлений: к среде (психологические, деятельностные и социально-психологические механизмы) и среды к себе (личностно-образовательная деятельность, избирательное общение готовность студентов).

Обзор исследований по адаптации студентов к вузу позволяет сделать следующие выводы: в процессе адаптации первокурсников студенты первого курса, преподаватели, сотрудники и старшестуденческие являются и объектами, и субъектами образовательного процесса вуза; за основу в планировании направлений работы по адаптации студентов первого курса необходимо взять типологию взаимодействия студента и социокультурной среды вуза; внимание должно быть уделено и целенаправленной работе по выявлению признаков дезадаптации студентов и организации работы с этой категорией студентов отдельно; в разработке и организации мероприятий по адаптации студентов первого курса необходимо использовать дифференциацию студентов первого курса, ретроспективное их изучение и учитывать поэтапность процесса адаптации; критерием успешной адаптации студентов, одним из направлений процесса мониторинга работы по адаптации является изменение ценностных ориентаций студентов; необходимо предусматривать мероприятия по освоению студентами первого курса как можно большего количества социальных ролей, в процессе освоения необходимо активно задействовать органы студенческого самоуправления.

В научной литературе достаточно внимания уделено специфике процесса адаптации, его типологии, характеру, причинам и возможным вариантам работы по адаптации студентов, роли и составляющим социокультурной и педагогической среды, но вопросы разработки модели и создания на её основе организационной структуры управления адаптацией первокурсников, созданию теоретико-методологического и методического обеспечения процесса адаптации проработаны недостаточно.

¹¹³² Адаптивные персонально-технологии в системе образования : тез. докл. Республиканской научно-практической конф. «Социальное взаимодействие и политические процессы на территории». Ч.2. 1997 г. Кемерово. С.107-110.

¹¹³³ Бозаджиев В.Л. Аксиологический подход как фактор адаптации студентов к обучению в вузе / В.Л. Бозаджиев // Из-во «Дизайн-Бюро». Челябинск, 2002. 134 с.

¹¹³⁴ Дмитриева О.В. Образовательное пространство и социализация личности: Монография. / О.В.Дмитриева // Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2003. 139 с.

¹¹³⁵ Гузайров В.Ш. Формирование личности специалиста в техническом вузе: Монография / В.Ш. Гузайров. Белгород : Изд-во БГТУ им. В.Г.Шухова, 2003. 136 с.

Комплексный, программный подход в работе по адаптации студентов первого курса, определение наполнения социокультурной среды, определения перечня диагностического инструментария стали предметом наших научных исследований и разработок. С этой целью нами проведено изучение опыта работы со студентами первого курса вузов России¹¹³⁶, проведены социологические исследования среди студентов первого курса вузов России, разработана и апробирована Комплексная целевая программа адаптации студентов первого курса к вузу.¹¹³⁷

Социологические исследования выявили тесную взаимосвязь между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента: чем ниже социальное самочувствие студентов, тем труднее и дольше шел процесс адаптации. В еще большей мере взаимосвязь социального самочувствия и продолжительности процесса адаптации, относится к студентам, проживающим после поступления в вуз отдельно от родителей.

Студентам было предложено 13 факторов, которые могут оказать влияние на длительность и характер процесса адаптации. Социологические исследования выявили, что наибольшие проблемы вызывает недостаток свободного времени (41,6% от массива), неумение организовать себя (27,5% респондентов). Главные трудности у первокурсников связаны с переходом от урочной системы преподавания в школе к лекционной в вузе: скоротать или быстрое конспектирование, самостоятельный поиск нужной информации, без которых у первокурсника катастрофически не хватает свободного времени; они ощущают: «перегруженность учебного процесса» и «недостаточный уровень довузовской подготовки». С точки зрения самих опрошенных, частично решить проблемы формирования необходимых им навыков, могло бы совершенствование курса «Введение в специальность», роль и значение которого в процессе адаптации обучающихся сегодня минимальна. В рамках такого совершенствования необходимо сместить акценты: от характеристики будущей профессии и ее возможностей – к формированию навыков оптимальной организации учебного труда и умений самоорганизации.

Среди факторов, способствующих быстрой и безболезненной адаптации, первокурсники выделили усовершенствование расписания учебных занятий (35,4% респондентов), увеличение количества культурно-массовых мероприятий для первокурсников (27,5% респондентов). Интересно, что проблемы с преподавателями волнуют всего лишь 2% респондентов. Также выявлено, что массовые (корпоративные) выезды студентов первого курса, вовлечение в научную работу не активно способствуют адаптации студентов первого курса к вузу (3,7% и 4,4% респондентов соответственно). Половина студентов считает важным для процесса адаптации благоприятную атмосферу в вузе, доброжелательность. Треть первокурсников остро нуждаются в помощи преподавателей, кураторов, внимания с их стороны.

Таким образом, социологический анализ проблем адаптации первокурсников показывает, что существенна доля студентов, чей процесс адаптации к вузу был трудным и долгим; в вузе необходимо создать атмосферу доброжелательности, соучастия и особого внимания к студентам первого курса со стороны старшекурсников, преподавателей, требует внимания такая составляющая процесса адаптации как саморазвитие студентов, формирование навыков самоорганизации, самостоятельности, умения управлять собственным временем.

Процесс адаптации студентов рассматривается нами исходя из двух его составляющих: социализация личности (социальная адаптация) и профессиональная

¹¹³⁶ Пономарев А.В. Первый курс - воспитательная работа / А.В. Пономарев, Н.И. Кучер, Ю.Р.Вишневский; под общ. ред. А.В. Пономарева; Екатеринбург.: Изд-во АМБ, 2002. 195 с.

¹¹³⁷ Пономарев А.В. О программе внеучебной работы с первокурсниками / Е. В. Осипчукова, А. В.Титов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Активизация творческого научного потенциала первокурсников как одна из форм гражданско-патриотического воспитания молодежи. Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2002. Ч.3 С. 57-61.

адаптация. Социализация личности предполагает формирование у студентов первого курса навыков коммуникативного характера, личностных качеств, таких как самоорганизация, уверенность в собственных силах, ответственность, гражданственность, социальная активность.

Профессиональная адаптация студентов затрагивает сферы профессиональной деятельности и её основной целью является формирование у студентов профессиональных навыков, который помогут выпускнику вуза стать полноценно конкурентоспособным специалистом на современном рынке труда. Процессы социальной и профессиональной адаптации тесно взаимосвязаны и реализуются на параллельных уровнях в системе высшего профессионального образования.

Адаптация в вузе является динамичным, длительным и сложным процессом, требующим создания специальных условий. При организации работы со студентами первого курса, личность студента необходимо рассматривать с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной, используя при этом методы междисциплинарных научных исследований.

В процессе социальной адаптации студент-первокурсник является не только объектом, но и субъектом, элементом сложных противоречивых отношений, созданных в процессе взаимодействия преподаватель – студент, студент – студент, студент – группа, администрация – студент. Наиболее яркой составляющей частью процесса адаптации является двуединая составляющая «преподаватель – студент», которая, особенно на первом курсе, является смысло-содержательной и определяющей жизнедеятельность студентов в образовательной среде вуза. Роль профессорско-преподавательского состава вуза в адаптации студентов первого курса является определяющей и чрезвычайно важно насколько преподаватели будут вовлечены в этот процесс как в рамках изучения учебных дисциплин, так и работая со студентами во внеучебной время. В этом направлении важная роль отводится кураторам академических групп.

В образовательной системе вуза для успешного процесса адаптации студента должны быть созданы определенные условия: создание открытого гуманистически ориентированного образовательного пространства вуза, факультета; корректировка содержания учебно-воспитательного процесса с ориентацией на преобладание аксиологического компонента в адаптации студента в социокультурной среде вуза; использование субъективного опыта жизнедеятельности студента для его личностного роста; поддержка дезадаптированного студента; создание в вузе оптимальных условий для развития творческого потенциала студента.

Данные условия реализуются в комплексе и предусматривают создание в вузе социокультурного пространства, включающего в себя дифференцированный подход в работе со студентами первого курса, активизацию внеучебной сферы и создание условий для успешного освоения учебных дисциплин, педагогическую и социально-психологическую поддержку дезадаптированного студента.

Целями комплексной программы адаптации студентов первого курса нами определены: создание в вузе системы работы с первокурсниками, направленной на формирование у студентов активной жизненной позиции, гражданской ответственности, патриотизма, творческого отношения к учебе, формирование нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе всестороннего интеллектуального развития, а также на осознанный подход к сохранности собственного здоровья, к необходимости саморазвития.

Модель адаптации студентов первого курса, приведенная на рисунке, нами разработана на основе принципов педагогического проектирования и требованиях системы менеджмента качества.¹¹³⁸ Модель предусматривает процессы управления (анализ творческого потенциала первокурсников, разработка программы, мобилизация

¹¹³⁸ Карабасов Ю.С. Всеобщее управление на основе качества : учеб пособие / А.И.Кочетов, В.П.Соловьев, Л.А.Дубровина ; М.: МИСиС ; Москва, 2003. 145 с.

ресурсов, мониторинг программы, наращивание потенциала программы) и процессы обеспечения (информационно-аналитическое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, научное, организационно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое, материально-техническое обеспечение).

Одним из основных моментов в разработке модели и программы работы по адаптации студентов первого курса стало определение критериев адаптации, эффективности работы программы, которые представлены в направлении «Мониторинг программы» и входят в систему управления программы.

Успешная адаптация студентов первого курса является залогом психологического комфорта студента, учебной успеваемости, общественной активности и в дальнейшем - высокого профессионализма и конкурентоспособности. И поэтому системный, научно обоснованный комплексный подход к работе со студентами первого курса необходим и определяет эффективность данной работы.

В.П. Прядин

Екатеринбург

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Реализация курса «Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях» предполагает ознакомление с деятельностью в экстремальных условиях – специфический вид деятельности по ряду особенностей: интенсивно функционируют психические процессы, может произойти смещение или потеря цели, нарушиться соотношение между главными и второстепенными действиями, возникнуть ослабление внимания, памяти, мышления.¹¹³⁹

Происходит нарушение точности движений и действий, их последовательности, общее снижение активности, вплоть до отказов от работы, срывов в ней. Чтобы подобного не происходило, необходимо формирование психологической защищенности. По мнению ряда психологов ее может обеспечить: 1) чувство принадлежности к группе («одна команда»); 2) адекватная самооценка (отсутствие переоценки своих возможностей и их занижение); 3) реальный уровень притязаний (определять цели в соответствии со своими возможностями); 4) склонность к надситуативной активности (выход за пределы исходных целей, за рамки заданного, потенциальная готовность «свернуть горы»; 5, адекватная атрибуция (приписывание себе, наделение себя, взятие на себя) ответственности; 6) отсутствие неврозов, повышенной тревожности, страхов и др. негативных психических проявлений.

Большую роль приобретают вопросы, связанные с готовностью к деятельности специалистов в экстремальных условиях. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, определенная настроенность, мотивация, способность определить последовательность выполняемых действий, ответственность. Другими словами, необходимо чтобы у специалистов возникла адекватная самооценка своих возможностей, уверенность в себе, своих силах. В противном случае наступает состояние безысходности, безнадежности.

Чрезвычайные происшествия не запланированы, неожиданны, незнакомы и зачастую требуют немедленной реакции. Эффект (поведение) постороннего – склонность людей, ставших свидетелями чрезвычайного происшествия, игнорировать наличие проблемы. Установлено, что в присутствии других потенциальных помощников люди помогают гораздо реже, чем когда рядом никого нет. Процент вмешательства наблюдателей в хол чрезвычайного происшествия: с пассивным товарищем – 7; два незнакомых человека – 40; свидетель происшествия один – 70.

¹¹³⁹ Психологический словарь / Под ред. В.Н. Копорулина и др., 2003.